



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 41A6D80016AFFFA94FEB1FD3EFE39BB9
Владелец: Гаязов Раиль Райнурович
Действителен с 20.09.2022 до 20.12.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ООШ им.Фасиля Ахметова
с.Каркаусь»

Приказ № 252/23 от 26.08.2023 г.
Р.Р. Гаязов

**План
Внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
6. Устав МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в гимназии, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у учащихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в гимназии используют:

- портфолио учащегося;
- педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования не сопровождается аттестацией учащихся.

Для оценивания результатов освоения программ внеурочных курсов используется технология портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности

В результате реализации внеурочной деятельности у учащихся 5-11 классов будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении гимназии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проектор, интерактивные доски и компьютеры с выходом в Интернет.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5–9-х классах – 30 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Разговоры о важном
Дополнительное изучение учебных предметов
Формирование функциональной грамотности
Профориентационная работа/предпринимательство /финансовая грамотность
Развитие личности и самореализации обучающихся (занятия в хоре, шк театре, участие в спортивных мероприятиях)
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы

График распределения часов, отведённых по ФГОС
на внеурочную деятельность

№ п/п	Направления	Часы	Тема	Руководитель	Класс
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Разговоры о важном	Классные руководители	5-9
2.	Социальные интересы и потребности на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	1. «Национальное богатство» 2.«Писать легко»	Гайнуллина А.И. Шафигуллина Н.Н.	5-8 5-8
3.	Интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся	4	1. «Занимательная математика» 2.«Кибербезопасность подростков в сети» 3. «Английский с удовольствием» 4. «Эколята»	Михайлова Г. И. Гаязов Р. Р. Нуруллина З.Н. Шакирова Л. Н.	5-6 7-9 7-9
4.	Формирование функциональной грамотности	1	1.«Основы финансовой грамотности»	Мухаметов А.Р.	7-9
5.	Профориентационные интересы и потребности обучающихся	1	«Истоки»	Мухаметов А.Р.	7-9
6.	Интересы и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии	1	1. «Мир изобразительного искусства» 2. «Бадминтон»	Хафизуллина Л. К. Закиров Ф.Ф.	5-7 5-9
ИТОГО		10			

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		Подписано 04.12.2023 - 17:59	-