



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь»

Р.Р. Гаязов

Приказ № 252/23 от 26.08.2023 г.

План

Внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
6. Устав МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в гимназии, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у учащихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в гимназии используют:

- портфолио учащегося;
- педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования не сопровождается аттестацией учащихся.

Для оценивания результатов освоения программ внеурочных курсов используется технология портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности

В результате реализации внеурочной деятельности у учащихся 5-11 классов будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении гимназии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проектор, интерактивные доски и компьютеры с выходом в Интернет.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5–9-х классах – 30 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Направления внеурочной деятельности


Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

| |
|--|
| Разговоры о важном |
| Дополнительное изучение учебных предметов |
| Формирование функциональной грамотности |
| Профориентационная работа/предпринимательство /финансовая грамотность |
| Развитие личности и самореализации обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях) |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы |

График распределения часов, отведённых по ФГОС
на внеурочную деятельность

| № п/п | Направления | Часы | Тема | Руководитель | Класс |
|----------|--|------|--|---|-------------------|
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | Разговоры о важном | Классные руководители | 5-9 |
| 2. | Социальные интересы и потребности на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности | 2 | 1. «Национальное богатство» 2. «Писать легко» | Гайнуллина А.И. Шафигуллина Н.Н. | 5-8 5-8 |
| 3. | Интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся | 4 | 1. «Занимательная математика» 2. «Кибербезопасность подростков в сети» 3. «Английский с удовольствием» 4. «Эколята» | Михайлова Г. И. Гаязов Р. Р. Нуруллина З.Н. Шакирова Л. Н. | 5-6 7-9 7-9 |
| 4. | Формирование функциональной грамотности | 1 | 1. «Основы финансовой грамотности» | Мухаметов А.Р. | 7-9 |
| 5. | Профориентационные интересы и потребности обучающихся | 1 | «Истоки» | Мухаметов А.Р. | 7-9 |
| 6. | Интересы и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии | 1 | 1. «Мир изобразительного искусства» 2. «Бадминтон» | Хафизуллина Л. К. Закиров Ф.Ф. | 5-7 5-9 |
| ИТОГО | | 10 | | | |

Лист согласования к документу № 252/23 от 26.08.2023
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 04.12.2023 17:59

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|-------------|-------------------|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Гаязов Р.Р. | |  Подписано 04.12.2023 - 17:59 | - |